

Zespół Szkół w Łukawcu

**Wymagania edukacyjne niezbędne do
otrzymania przez ucznia poszczególnych
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

MATEMATYKA

kl. IV a, kl. IV b, kl. V, kl. VI, kl. VII,
kl. VIII a i kl. VIII b

Rok szkolny 2025/2026

Opracowała:

Dorota Pudło
Krystyna Grela

I. Ogólne zasady oceniania uczniów:

Uczniowie zapoznawani są z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny na pierwszych zajęciach.

1. Nauczyciel informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie.
2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
5. Szczegółowe zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów określa regulamin WZO, uwzględniający obowiązujące przepisy.
6. Szczegółowe wymagania edukacyjne zawarte są w publikacji „Program nauczania matematyki w klasach 4-8 szkoły podstawowej” (Wydawnictwo WSiP).

II. Kryteria oceniania poszczególnych form aktywności

Ocenie podlegają: sprawdziany pisemne/prace klasowe/testy, kartkówki, odpowiedzi ustne, ćwiczenia praktyczne, praca ucznia na lekcji, prace dodatkowe oraz szczególne osiągnięcia.

Sprawdzian/Praca klasowa/testy

Praca samodzielna ucznia na lekcji w formie pisemnej obejmująca wiadomości i umiejętności dotyczące jednego działu (szeroki zakres i różnorodność zadań, oceny 1 - 6) lub praca sprawdzająca półroczna (roczna).

Sprawdzian/Pracę klasową/test planuje się na zakończenie każdego działu o czym decyduje nauczyciel.

Sprawdziany/Prace klasowe/testy są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości.

Sprawdzian/Praca klasowa/test poprzedzona jest lekcją powtórzeniową na której utrwalony jest zakres materiału.

Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian/pracę klasową/test, to powinien go napisać w ciągu tygodnia po powrocie do szkoły w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. W e-dzienniku w rubryce sprawdzian nauczyciel wpisuje mu „0.” Jeżeli uczeń nie przystępuje do sprawdzianu/pracy klasowej/testu w uzgodnionym terminie, nauczyciel może zobowiązać go do napisania tego sprawdzianu/pracy klasowej/testu na kolejnych zajęciach.

Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu/pracy klasowej/testu jeden raz w terminie do tygodnia, od momentu wpisania oceny do e-dziennika.

Poprawiona ocena jest wpisywana do e-dziennika.

Sprawdziany/prace klasowe/testy oceniane są według skali ocen zawartej w szkolnym WZO tzn.

- Celujący: 100% - 96%
- Bardzo dobry: 95% - 90%
- Dobry: 89% - 70%
- Dostateczny: 69% - 50%
- Dopuszczający: 49% - 30%
- Niedostateczny: 29% - 0%

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu/pracy klasowej/testu jest zobowiązany do poprawy pracy pisemnej w czasie i formie uzgodnionej z nauczycielem.

Prace klasowe/sprawdziany/testy przechowuje nauczyciel i są do wglądu dla uczniów i ich rodziców do zakończenia zajęć w danym roku szkolnym.

Podczas sprawdzianu/pracy klasowej/testu uczeń rozwiązuje zadania samodzielnie. W przypadku stwierdzenia, że kontaktuje się z innym uczniem lub korzysta z kalkulatora, albo z urządzeń takich jak telefon, smartwatch, sztuczna inteligencja gpt, nauczyciel ma prawo przerwać uczniowi pisanie sprawdzianu/pracy klasowej/testu i jest to równoznaczne z uzyskaniem za pracę oceny niedostatecznej bez możliwości poprawy tej oceny.

Kartkówka

Samodzielna, pisemna praca ucznia na lekcji obejmująca wiedzę i umiejętności w danym dziale (wąski zakres).

Kartkówki nie muszą być zapowiadane.

Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z kartkówki może ją poprawić w ciągu tygodnia od wpisania oceny, po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem. Jeżeli uczeń opuścił kartkówkę, to powinien ją napisać w ciągu tygodnia po powrocie do szkoły w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. W e-dzienniku w rubryce kartkówka nauczyciel wpisuje uczniowi „0.” Jeżeli uczeń nie przystępuje do napisania kartkówki w uzgodnionym terminie, nauczyciel może zobowiązać go do napisania tej kartkówki na kolejnych zajęciach.

Kartkówki oceniane są według skali ocen zawartej w szkolnym WZO tzn.

- Celujący: 100% - 96%
- Bardzo dobry: 95% - 90%
- Dobry: 89% - 70%
- Dostateczny: 69% - 50%
- Dopuszczający: 49% - 30%
- Niedostateczny: 29% - 0%

Odpowiedź ustna

Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi – w zależności od potrzeb.

Termin odpowiedzi nie jest podawany do wiadomości ucznia.

Uczeń ma czas na zastanowienie się.

Po otrzymaniu oceny niedostatecznej z odpowiedzi (rozwiązania zadania na tablicy), uczeń w ciągu tygodnia może ją poprawić, ale wcześniej powinien zgłosić chęć takiej poprawy nauczycielowi.

Forma poprawy jest ustna.

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji podczas sprawdzania obecności na początku lekcji (do 4 razy w semestrze). Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy i przyborów geometrycznych potrzebnych do lekcji. Nieprzygotowanie do lekcji nie dotyczy zapowiadanych sprawdzianów/prac klasowych/testów/kartkówek można zgłosić tylko na początku lekcji.

Aktywność i praca ucznia na lekcji są oceniane, zależnie od ich charakteru, za pomocą plusów i minusów.

Plus uczeń może uzyskać m.in. za samodzielne wykonanie krótkiej pracy na lekcji, krótką prawidłową odpowiedź ustną, aktywną pracę w grupie, pomoc koleżeńską na lekcji przy rozwiązaniu problemu, przygotowanie do lekcji.

Minus uczeń może uzyskać m.in. za brak zaangażowania na lekcji czy nieudzielenie odpowiedzi.

Sposób przeliczania plusów i minusów na oceny:

Pięć plusów ocena bdb ; pięć minusów ocena ndst.

Prace dodatkowe obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów, prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.: wartość merytoryczną pracy, estetykę wykonania, wkład pracy ucznia, sposób prezentacji, oryginalność i pomysłowość prac.

Zeszyt przedmiotowy

Każdy uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego zawierającego wszystkie treści przekazywane na zajęciach. W przypadku nieobecności należy uzupełnić notatki.

Szczególne osiągnięcia uczniów, w tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych. Konkursy - mają charakter motywacyjny - uczeń może otrzymać dodatkową ocenę za rozwiązywanie nadobowiązkowych zadań.

Laureat przedmiotowego konkursu szkolnego otrzymuje częściową ocenę celującą.

Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, przeprowadzonych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 8, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną.

III. Kryteria wystawiania oceny po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego

1. Klasyfikacja semestralna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.
2. Zgodnie z zapisami WZO nauczyciele i wychowawcy na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

-wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki,

-sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

-warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej, trybie odwoływania od wystawionej oceny klasyfikacyjnej.

3. Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopień opanowania poszczególnych działów tematycznych, oceniany na podstawie wymienionych w punkcie II różnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności. Szczegółowe kryteria wystawienia oceny klasyfikacyjnej określa WZO.

IV. Dostosowanie wymagań z matematyki do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi.

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

W przypadku ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej wskazującej na dysfunkcję, dostosowanie wymagań polega na przestrzeganiu indywidualnych zaleceń poradni.

Orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej należy traktować jako informację o dysfunkcjach ucznia będącą podstawą do podjęcia terapii, a nie jako zwolnienia z dodatkowej systematycznej pracy i usprawiedliwienie braku umiejętności.

Uczniowie o inteligencji niższej niż przeciętna

- dostosowanie wymagań, ale obniżenie kryteriów jakościowych nie może zejść poniżej podstawy programowej (na ocenę dopuszczającą),
- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności, pozostawianie więcej czasu na jego utrwalenie,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć, częste odwoływanie się do konkretnego przykładu,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- wolniejsze tempo pracy,
- pozostawianie większej ilości czasu na przygotowanie się z danego materiału (dzielenie go na małe części, wyznaczanie czasu na jego zapamiętanie i odpytywanie).

Uczniowie z dysleksją:

- wydłużenie czasu na wykonanie zadania, pracy pisemnej (docenia się przede wszystkim wysiłek włożony w wykonanie różnych zadań),
- uwzględnianie w ocenianiu trudności z zapamiętywaniem nazw, pojęć, terminów,
- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretne wspomaganie, dawanie więcej czasu na przypomnienie, wydobywanie z pamięci nazw, terminów, naprowadzanie,
- częściej powtarzać i utrzymywać materiał,
- stosowanie technik skojarzeniowych ułatwiających zapamiętywanie,
- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów (ruch, dotyk, wzrok, słuch), używać wielu pomocy dydaktycznych, urozmaicać proces nauczania,
- różnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia,
- przeprowadzać sprawdziany/prace klasowe/testy/kartkówki ustnie z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie.

Uczniowie z dysgrafią:

- wiadomości ucznia są sprawdzane głównie ustnie, w miarę możliwości w mniejszej grupie,
- prace pisemne są oceniane tylko pod kątem merytorycznym, ze względu na wolniejsze tempo pracy,
- istnieje możliwość wydłużenia czasu przeznaczonego na pracę pisemną tj. sprawdzian/praca klasowa/test/kartkówka.

Uczniowie z dysortografią:

- dostosowanie wymagań dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy z tego zakresu. Podczas oceny prac pisemnych nie uwzględnia się poprawności ortograficznej.

Uczniowie z dyskalkulią:

- pomoc w odczytywaniu poleceń, upewnianie się o ich zrozumieniu, udzielanie dodatkowych wyjaśnień,
- przeznaczanie większego limitu czasowego (lub ograniczanie liczby zadań do wykonania) na

rozwiązywanie problemów matematycznych, zwłaszcza w trakcie sprawdzianów, gdzie dodatkowo dużą rolę odgrywa stres związany z przewidywaniem osiągnięcia niskiej oceny przy jednoczesnej chęci uzyskania pozytywnego rezultatu,

- graficzne opracowywanie zadań,
- zezwolenie na skorzystanie przez dziecko ze sposobu jaki samo sobie wybierze dla rozstrzygnięcia problemu,
- dostosowanie przez złagodzenie wymagań przy ocenie zadań angażujących wyobraźnię przestrzenną,
- podpowiadanie brakujących słów w trakcie wypowiedzi ustnych oraz przy wykazywaniu się znajomością twierdzeń i definicji,
- w przypadku błędów polegających na odwracaniu cyfr i dokonywaniu obliczeń w kierunku odwrotnym od prawidłowego, zezwolenie uczniowi na dokonanie korekty albo stosowanie indywidualnego systemu oceniania np. wprowadzając inne punktowanie,
- dbanie o dobrą jakość materiałów, z których uczeń ma korzystać,
- częstsze odpytywanie, ale z mniejszej partii materiału.

Uczeń słabosłyszący

Symptomy trudności:

- nieprawidłowe odczytywanie treści zadań tekstowych,
- niepełne rozumienie treści zadań, poleceń,
- trudności z wykonywaniem działań w pamięci, bez pomocy kartki, problemy z zapamiętywaniem reguł, definicji, tabliczki mnożenia,
- problemy z opanowaniem terminologii (np. nazwy, symbole, wzory),

Dostosowanie wymagań edukacyjnych: naukę tabliczki mnożenia, definicji, reguł wzorów rozłożyć w czasie, często przypominać i utrzymywać, nie wyrywać do natychmiastowej odpowiedzi, przygotować wcześniej zapowiedzi, że uczeń będzie pytany,

w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzać, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielać dodatkowych wskazówek ,

w czasie sprawdzianów/prac klasowych/testów/kartków zwiększyć ilość czasu na rozwiązanie zadań, zadawać uczniowi do rozwiązania w domu podobne zadania, jak na lekcji.